

ОБЗОР НОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

На рубеже 2019 и 2020 годов вышло сразу несколько заслуживающих внимания монографий, посвящённых вопросам управления наукой и инновациями. В нижеследующем обзоре представлены некоторые из наиболее примечательных англоязычных работ по этим вопросам, пересекающиеся как по тематическому охвату, так и по проблематике.

В конце 2019 года вышла очередная публикация в ежегодной серии «Управление научно-технологической политикой» (*“Governance of Science and Technology Policies”*), подготовленная Директоратом ОЭСР по науке, технологиям и инновациям, освещающая вопросы управления наукой в странах-членах организации. Обзор построен на анализе 13 различных примеров, взятых из реальной управленческой практики различных государств, а также наднациональных организаций, занимающихся координацией научных исследований. В тексте освещаются вопросы институциональных рамок, необходимых для эффективного управления наукой, стратегических приоритетов при проведении научно-технологической политики, а также основных инструментов проведения сбалансированной политики в сфере науки, технологий и инноваций.

Публикация ОЭСР дополняется недавно вышедшей коллективной монографией европейских специалистов по образованию и науке, посвящённой развитию высшего образования в рамках Европейского Союза, а также укреплению связи образовательной и научно-технологической политики. В книге «Европейская сфера высшего образования: влияние прошлой и текущей политики» (*“European Higher Education Area: The Impact of Past and Future Policies”*) эксперты из различных стран Евросоюза описы-

вают перспективы «Европейской сферы высшего образования» на рубеже десятилетий, а также рассматривают текущие вызовы для Болонского процесса.

Схожей, хотя и более широкой тематике, посвящена ещё одна коллективная монография, вышедшая в начале текущего года под названием «Успешные глобальные коллаборации в институтах высшего образования» (*“Successful Global Collaborations in Higher Education Institutions”*). В ней несколько авторов из стран с различными образовательными традициями описывают опыт успешной международной коллаборации в области высшего образования, в первую очередь, между европейскими и азиатскими странами. Особо рассматриваются вопросы создания соответствующих организационных предпосылок для интеграции различных государств в сфере глобального высшего образования – опыт, который в перспективе можно перенести в научно-технологическую сферу.

Более детально вопросы связи образования и науки рассматриваются в двух монографиях, подготовленных американскими специалистами в области управления высшим образованием. В книге «Колледж, воссозданный целым» (*“College Made Whole”*), написанной К. Галлагером, профессором Северо-Восточного Университета в Бостоне, описывается проблема недостатка целостного образования в современных университетах, особенно на гуманитарных специальностях: последовательная ориентация в первую очередь на требования рынка ведёт к фрагментации областей знания, в то время как навык формирования целостной картины мира остаётся в лучшем случае второстепенным. Такое положение дел, подчёркивает автор, грозит не только упадком в сфере общей культуры, но и в перспективе также вызовет неблагоприятные эффекты в экономике и научно-технологической сфере.

Во второй книге смежной тематики «Атака на американское превосходство» (*“The Assault On American Excellence”*) рассматриваются прежде всего американские университеты и колледжи, хотя проблемы, обозначенные автором, в той или иной степени характерны для многих стран с близкой моделью высшего образования. Автор, бывший декан Йельской школы права Э. Кронман, последовательно показывает, как на протяжении последних десятилетий происходил постепенный упадок традиционной системы колледжей и университетов в США – фокус внимания студентов и преподавателей всё больше смещался к подчёркнуто эгалитарной формуле, при которой различия между обучающим и обучаемым стираются, в то время как классическая модель образования подразумевает иерархические отношения, которые сглаживаются с течением времени по мере расширения круга знаний у студентов. Эта тенденция, подчёркивает автор, грозит общим упадком не только всей сфере общественных дискуссий, но и многим областям знания, где различие между учителем и учеником носит активный характер.

Завершая обзор, стоит подчеркнуть, что практически все упомянутые в обзоре работы содержат общую черту: в них подчёркивается – хотя порой в различных контекстах и с разной степенью жёсткости – необходимость совершенствования системы управления в высшем образовании, причём как для развитых, так и для развивающихся стран, а также создание новых, более гибких механизмов кооперации между государством, университетами и частным сектором.

*Материалы рубрики подготовил
Д. В. Соколов, научный сотрудник ФНИСЦ РАН*

ПЕРЕЧЕНЬ КНИГ, УПОМИНАЕМЫХ В ОБЗОРЕ:

1. *Paic A., Viros C.* Governance of science and technology policies // OECD Science, Technology and Innovation Policy Papers. 2019. 17 October. № 84. 36 p.
2. *European Higher Education Area: The Impact of Past and Future Policies.* Ed. by A. Curaj, L. Deca, R. Pricopie. Springer International Publishing, 2018. 727 p.
3. *Successful Global Collaborations in Higher Education Institutions.* Ed. by A. Al-Youbi, A. Zahed, W. G. Tierney. Springer International Publishing, 2020. 93 p.
4. *Gallagher C. W.* College Made Whole. Integrative Learning for a Divided World. Johns Hopkins University Press, 2019. 240 p.
5. *Kronman A.* The Assault on American Excellence. Free Press, 2019. 288 p.